



Università degli Studi della Basilicata  
Dipartimento di Culture Europee e del Mediterraneo:  
Architettura, Ambiente, Patrimoni Culturali  
(DiCEM)

**Allegato 1**

*Al Direttore del DiCEM*

SEDE

**Oggetto: conferma disponibilità a ricoprire carichi didattici per l'aa 2017/18 e comunicazione carichi presso altre strutture.**

la sottoscritta **SILVANA KÜHTZ**

professore di I fascia / II fascia / **ricercatore** per il settore scientifico-disciplinare ING/IND/08, presso il *Dipartimento delle Culture Europee e del Mediterraneo: Architettura, Ambiente, Patrimoni Culturali (DiCEM)* dell'Università degli Studi della Basilicata, vista l'offerta formativa deliberata dal *DiCEM* **nella seduta del 5 aprile 2017**

**CONFERMA**

di essere disponibile ad assumere, per l'aa 2017/18, il carico didattico per la copertura del/dei seguente/i insegnamento/i:

**1. insegnamento di Linguaggi, futuro e possibilità**

CFU 3; n. ore 30; settore scientifico-disciplinare SPS/08

per il Corso di Studio in **ARCHITETTURA**

da svolgersi nel periodo    I semestre    X **II semestre**    intero anno

**2. insegnamento di Gestione dello sviluppo sostenibile**

CFU 6...; n. ore 48..... ; settore scientifico-disciplinare ING/IND08

per il Corso di Studio in PAVU

da svolgersi nel periodo    X **I semestre**    II semestre    intero anno

**3. insegnamento di .....**

CFU .....; n. ore ..... ; settore scientifico-disciplinare .....

per il Corso di Studio in .....

da svolgersi nel periodo    I semestre    II semestre    intero anno

**4. insegnamento di .....**

CFU .....; n. ore ..... ; settore scientifico-disciplinare .....

per il Corso di Studio in .....

da svolgersi nel periodo    I semestre    II semestre    intero anno

**per un totale di n. 78 ore**



Università degli Studi della Basilicata  
Dipartimento di Culture Europee e del Mediterraneo:  
Architettura, Ambiente, Patrimoni Culturali  
(DiCEM)

Infine, la sottoscritta

**COMUNICA**

di aver dato la propria disponibilità a svolgere per l'a.a. 2017/18 i seguenti carichi didattici presso altre strutture dell'Ateneo:

**1. insegnamento di .....**

CFU .....; n. ore ..... ; settore scientifico-disciplinare

per il Corso di Studio in

Dipartimento/Scuola.....

da svolgersi nel periodo I semestre II semestre intero anno

**2. insegnamento di .....**

CFU .....; n. ore ..... ; settore scientifico-disciplinare

per il Corso di Studio in

Dipartimento/Scuola.....

da svolgersi nel periodo I semestre II semestre intero anno

**3. insegnamento di .....**

CFU .....; n. ore ..... ; settore scientifico-disciplinare

per il Corso di Studio in

Dipartimento/Scuola.....

da svolgersi nel periodo I semestre II semestre intero anno

per un totale di n. -

Matera, 30 maggio 2017

(firma)

**La dichiarazione di disponibilità resa con la presentazione di tale modello da parte dei ricercatori attesta il loro consenso, ai sensi della Legge n. 240/2010, art. 6, comma 4, per l'affidamento di insegnamenti curricolari e per il conseguente riconoscimento del titolo di professore aggregato per l'a.a. 2017/2018.**



Scheda insegnamento

**CORSO DI STUDIO**                      **Architettura**  
**INSEGNAMENTO/MODULO**   **Linguaggi, futuro e possibilità**  
**ANNO ACCADEMICO:**                **2017-2018**

**TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA:** a scelta dello studente (SCELTA guidata)

**DOCENTE: SILVANA KUHTZ**

e-mail: silvana.kuhtz@unibas.it

sito web:

[www.myrevolution.it](http://www.myrevolution.it)

<http://www2.unibas.it/silvanakuhtz/>

telefono

cell. di servizio 320 4223217

**Lingua di insegnamento:** italiano

<b>N° CFU</b>	3	<b>N° ORE</b>	30
di cui		di cui	
Lezioni frontali	1	Lezioni frontali	10
Esercitazioni	1	Esercitazioni	10
Laboratorio	1	Laboratorio	10

**SEDE:** Matera – plesso di via Lazazzera

**DIPARTIMENTO:** DiCEM

**PERIODO DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI** II semestre

**OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

- **L'obiettivo generale** è quello di favorire un apprendimento sia teorico che esperienziale tale da permettere l'applicazione diretta delle nozioni apprese durante i dialoghi in aula, sviluppando le abilità comunicative relative alle capacità di agire concretamente, discutere, argomentare e scegliere da professionisti. Formazione di persone che abbiano una visione di sistema e sappiano governare il cambiamento.
- **Conoscenza e capacità di comprensione:** Lo studente acquisisce un insieme di abilità che permettano a ciascuno di confrontarsi, di comunicare efficacemente, di gestire relazioni, di armonizzare le dimensioni costitutive del proprio essere per orientarle allo sviluppo globale della persona.
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** Gli studenti dimostrano di saper riflettere sulle loro risorse individuali (conoscenze, competenze, attitudini) e sulla qualità dei propri stili comportamentali, iniziando così a sviluppare consapevolezza del loro impatto sul mondo circostante.



Università degli Studi della Basilicata  
Dipartimento di Culture Europee e del Mediterraneo:  
Architettura, Ambiente, Patrimoni Culturali  
(DiCEM)

- **Autonomia di giudizio:** Gli studenti si impegnano a realizzare vari elaborati di progetto, fra cui un ipotetico progetto professionale con un orizzonte temporale di almeno 5 anni e ad implementare in autonomia piccoli progetti concreti di azioni sostenibili/sociali nell'ambito del proprio territorio locale.

**Abilità comunicative:** Lavoro di gruppo, Sviluppo di nuovi linguaggi e stili comunicativi, lo studente è capace di mostrare simulazioni, presentazioni, esercitazioni pratiche e di argomentare attraverso gli strumenti acquisiti in classe.

- **Capacità di apprendimento:** il percorso di apprendimento in classe è la base essenziale per avere la capacità di formulare un progetto di vita e porre domande costruttive includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche dei professionisti di domani. Si stimola la curiosità e la cultura attraverso letture, e partecipazione autonoma a seminari, workshop, laboratori.

### CONTENUTI DEL CORSO

La globalizzazione, la complessità, la velocità dei cambiamenti propri di questo momento storico offrono un panorama esistenziale e lavorativo piuttosto complesso. In tale contesto è importante lo sviluppo di competenze trasversali: un insieme di abilità che permettano a ciascuno di confrontarsi, di comunicare efficacemente, di gestire relazioni, di armonizzare le dimensioni costitutive del proprio essere per orientarle allo sviluppo globale della persona.

Il corso mira a sviluppare quelle competenze necessarie a favorire la formazione di cittadini attivamente partecipi alla creazione di un futuro concreto, professionisti capaci di relazionarsi, di sviluppare una leadership operativa, onde essere in grado come futuri professionisti di avere uno sguardo a medio lungo termine sulla propria vita e sulle scelte più importanti da compiere. Si tratta di un corso di domande, non di risposte. In un mondo come quello attuale non bastano le competenze di base ma è importante riconoscere le proprie risorse personali (conoscenze, competenze, attitudini) e la qualità dei propri stili comportamentali, la capacità di formulare un progetto di vita e porre domande costruttive includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche dei professionisti di domani.

- Il contesto di partenza.
- La percezione, valori, empatia – multidisciplinarietà.
- Chi parla, chi ascolta. Insegnare la relazione.
- Immaginazione e conoscenza – la formazione degli adulti.
- Cultura e insegnamento.
- Dell'indagare.
- Del progettare.
- Del comunicare.
- Visione e futuro.

### METODI DIDATTICI

Il corso prevede 3 crediti formativi che comprendono lezioni frontali, esercitazioni, lavoro di gruppo, confronto con il territorio.

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prove di verifica intermedie,

Discussione di un elaborato progettuale, Esame orale.

Durante il corso gli studenti si impegnano a realizzare e sono valutati su elaborati di progetto, che



Università degli Studi della Basilicata  
Dipartimento di Culture Europee e del Mediterraneo:  
Architettura, Ambiente, Patrimoni Culturali  
(DiCEM)

realizzano da soli o in gruppo, fra cui un progetto con un orizzonte temporale di almeno 5 anni. Inoltre svolgono piccoli progetti concreti di azioni sostenibili/sociali nell'ambito del proprio territorio locale.

L'obiettivo della prova d'esame consiste nel verificare il livello di raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente indicati.

L'esame è diviso in 3 parti,  
prove in itinere sulle modalità comunicative in esame,  
costruzione di un progetto personale  
costruzione/realizzazione di un progetto di gruppo.

### MATERIALE DIDATTICO

#### Testi di riferimento

Kühtz S & Gallinari L (2017) Linguaggi, futuro e possibilità. Dove si racconta dell'avventura del pensare, delle mirabili cose che le parole fanno accadere e altre stravaganze. SECOP ed, Corato BA.

#### Testi di approfondimento

Andrés E 2005, The sustainability revolution, New Society pub  
Sclavi M 2003, Arte di ascoltare e mondi possibili, Bruno Mondadori.  
Smilor R 2002, Audaci visionari, Guerini e associati.  
Whyte D 1997, Il risveglio del cuore in azienda, Guerini e associati.  
Zander & Zander, 2007, L'arte del possibile, Il Sole24Ore Ed.

### METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Orario di ricevimento:

giorno	orario	sede
merc	1230-1430	Ufficio 18 via Lazazzera

Orario di tutoraggio:

giorno	orario	sede

La docente è disponibile a ricevere gli studenti in altro orario preventivamente concordato attraverso la propria mail [silvana.kuhtz@unibas.it](mailto:silvana.kuhtz@unibas.it) e attraverso il numero 320 4223217

### DATE ESAMI PREVISTE <sup>1</sup>

**I sessione: 20 luglio**

**II sessione: 21 settembre**

**III sessione: 3 novembre**

**SEMINARI DI ESTERNI: SI**    x    **NO**   

<sup>1</sup> Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti